Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 101
имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева

«Согласовано»
протокол № 1
заседания педагогического совета
от 29.08.2025 года

«Утверждено»
приказ директора МАОУ СОШ № 101
№ 785 от 29.08.2025 года
_____ М.В. Дикалова

Дикалова Марина Валентиновна
Подписано цифровой подписью: Дикалова Марина Валентиновна
Дата: 2025.08.29 17:06:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 учебный год

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка **3-4**
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ **5-18**
1.1. Цель воспитания **5-6**
1.2. Задачи воспитания **6**
1.3. Личностные результаты **7-9**
1.4. Направления воспитания **9-10**
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания **11-18**
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **19-42**
2.1. Уклад МАОУ СОШ № 101 **19-21**
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы) **21-42**
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **42-52**
3.1. Кадровое обеспечение **42-47**
3.2. Нормативно-методическое обеспечение **47-48**
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями **48-49**
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся **49-52**
3.5. Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год **52-93**
Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 101 на 2024-2025 учебный год (*приложение*)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 101 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А. разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
9. «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Рабочая программа Воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа Воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 101, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 101 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 101**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 101:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- в план рабочей программы воспитания внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников «Движения первых» в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

1.3. Личностные результаты
Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Первая группа личностных результатов	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
Вторая группа личностных результатов	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
Третья группа личностных результатов	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
Четвертая группа личностных результатов	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

	Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"
Пятая группа личностных результатов	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
Шестая группа личностных результатов	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
Седьмая группа личностных результатов	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
Восьмая группа личностных результатов	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
Девятая группа личностных результатов	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и

	обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
Десятая группа личностных результатов	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
Одиннадцатая группа личностных результатов	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Двенадцатая группа личностных результатов	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Направления воспитания в МАОУ СОШ № 101

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ценность научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.

	Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и

	культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому

	самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ СОШ № 101

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева построена в 2007 году строительной компанией «ДевелопментЮг» и подарена детям Юбилейного микрорайона. 1 сентября 2007 года школа приняла первых учеников.

МАОУ СОШ № 101 (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих домов микрорайона Юбилейный.

В 2016 году школа прошла очередную аттестацию и аккредитацию.

В школе обучается более 2000 детей, 60 комплекта классов. Средняя наполняемость классов - 35 человек.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Социальный состав учащихся неоднородный. В школе учатся дети из 282 неполных семей (учащихся в них - 354), 13 детей находятся под опекой, 2 ребенка-сироты, 33 детей - инвалидов, 27 учащихся с ОВЗ, 232 многодетных семьи (учащихся в них - 248), 20 малообеспеченных семей (учащихся в них - 26). Помимо этого 6 подростков состоят на различных видах учета.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда школы - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания.

Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества. Демократический уклад жизни школы является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества.

Девиз школьной жизни: «Мы – это веселое, дружное, любознательное содружество». Это говорит о созданных в школе принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими особенностями и возможностями.

В школе шестидневная рабочая неделя. 1-8-ые классы – пятидневная неделя, 9-11-ые классы – шестидневная неделя. Обучение ведется в 2 смены.

В зависимости от смены на базе школы организована работа спортивного клуба «Лидер», кружков, клубов, секций. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДО СШ № 1, ГБУ ДО КК ДЮСШ, МБОУ ДОД ДШИ «Юбилейная», «Центром подготовки юных баскетболистов Краснодарского края», которые на базе школы организуют работу кружков, клубов и спортивных секций.

В рамках патриотического воспитания школа активно сотрудничает с Советом Ветеранов Западного внутригородского округа, Краснодарской краевой общественной организацией памяти Маршала Г.К. Жукова и Краснодарским региональным отделением РВИО.

В 2015 году при поддержке Ивановой Марии Александровны, председателя ветеранской организации «Южная» города Краснодара Юбилейного микрорайона и Цокура Владимира Степановича, заместителя председателя краевой общественной организации имени маршала Георгия Константиновича Жукова в школе был открыт музей боевой Славы «Наследники Победы» (свидетельство № 19607). Открытие Музея состоялось 22 апреля 2015 года и было посвящено 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В этом же году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева.

Школьный музей - центр патриотического воспитания молодого поколения. Много различных дел на счету музея. Все они направлены на увековечение памяти Неустроева Степана Андреевича, чье имя носит МАОУ СОШ № 101, и других знатных земляков нашей малой родины; направлены на стремление донести до юных сердец молодого поколения те нравственные чувства, без которых невозможно представить настоящее и будущее нашего Отечества.

С 2012 года школа является Центром дистанционного образования детей-инвалидов Западного и Прикубанского внутригородских округов с применением дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного обучения.

В управлении школой участвуют Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Создан и работает Школьный ученический Совет. Школа принимает участие в деятельности РДШ. На базе школы созданы отряд Жуковцев, юнармейский отряд «Патриоты», волонтерский отряд «Здоровое поколение» и отряд юных инспекторов «Дорожный патруль».

В рамках профориентационной работы школа тесно сотрудничает с Краснодарским архитектурно-строительным техникумом, Краснодарским государственным аграрным университетом имени И.Т. Трубилина, Краснодарским университетом МВД России и отделом кадров прокуратуры Краснодарского края.

В школе создана социально-психологическая служба, куда входят заместитель директора по воспитательной работе, два социальных педагога, один

из которых – уполномоченный по правам участников образовательного процесса, два педагога-психолога и инспектор ОПДН ОП УВД по городу Краснодару, которые ведут постоянную профилактическую работу.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса воспитания школа использует потенциал классного руководства. Ежегодно классные руководители принимают участие в таких городских конкурсах, как «Лучший классный руководитель», «Воспитание в классе», «Воспитание в новой школе».

В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом школы стоит **сложная задача**: усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок - это основная форма организации обучения в школе, при которой учитель в течение установленного времени руководит учебно-познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы обучения, создающие благоприятные условия для овладения знаниями, формирования умений и навыков и личностного развития всех учащихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Информационно-просветительская деятельность. Важным аспектом являются информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Содержание курса информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам,

знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей - ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Внеурочная деятельность осуществляется через следующие курсы, занятия:

Направление внеурочной деятельности	**Название курса, занятия**	**Количество часов**		
		1-4-ые классы	**5-9-ые классы**	**10-11-ые классы**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 час	1 час	1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Курс «Функциональная грамотность»	1 час (2-4-ые классы)		
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.	Курс «Россия – мои горизонты»		1 час (6-9-ые классы)	1 час (10-11-ые классы)
Занятия, направленные на формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.	Курс «Безопасные дороги Кубани»	0,25 часа	0,25 часа	0,25 часа
Занятия, направленные на формирование целостного представления о Кубани, на воспитание любви к малой родине, бережного отношения к её природе, гордости за достижения жителей Кубани, творцов её литературы, музыки и других видов искусства.	Курс «Кубановедение»	1 час	1 час	1 час (10 класс)
Занятия, направленные на введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества	Курс «Моя семья (семьеведение)»		1 час	

систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.				
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся.	Курс «Финансовая грамотность»	1 час (4 класс)		
Занятия, направленные не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по борьбе самбо, а обеспечивают организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.	Проект «Самбо»	1 час (4 класс)		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Курс «Практикум по геометрии»		1 час (8-9-ые классы)	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Курс «Практикум по алгебре»		1 час (9-ые классы)	
Занятия, направленные на формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.	Курс «Разговор о правильном питании»	1 час (3 класс)		
Занятия, направленные на развитие социальной активности школьников младших классов.	Проект «Орлята России»	1 час		

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и интеллектуальном развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Театральная студия «Фантазия»	2 час (3-и классы)		2 час (10-ые классы)
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Курс «Основы военной подготовки»		1 час (8-ые классы)	
Развитие личности, ее способностей	Курс «Начальная военная подготовка»			1 час (10-ые классы)
Развитие личности, ее способностей	Курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»			1 час (10-ые классы)
Развитие личности, ее способностей	Курс «Проектная деятельность»		1 час (9-ые классы)	
Развитие личности, ее способностей	Курс «Информационная работа. Профильная ориентация»		1 час (9-ые классы)	
Социально-гуманитарная направленность	Курс «Мир вокруг нас»		1 час (7-9-ые классы)	

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в школе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь

в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам олимпиад, акций, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы, выходы в музеи, кинотеатры, библиотеки, в галереи, на предприятие и другое, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование в школьном дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленностия6 звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в классных кабинетах, холлах, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики школы (эмблема, логотип, элементы формы обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе МАОУ СОШ № 101 действует объединение Российское движение детей и молодежи (далее РДДМ). Деятельность РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, Жуковцев, волонтеров и т.д.
- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, школьного радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках школьной внеурочной деятельности по журналистике они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы «ЛЕТО»);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;

- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами.

Одно из значимых звеньев в данной работе - **Совет профилактики школы**, в который входят представители администрации школы, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована работа **школьной службы примирения**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ СОШ № 101 предусматривает проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении школьных праздников и торжественных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Используемые педагогом формы и методы воспитательной работы ориентированы, в основном, на активную позицию учащихся в процессе педагогического взаимодействия, привлечение к работе по патриотическому воспитанию ветеранов Великой Отечественной войны, родителей. Наряду с этим педагог организует сотрудничество с различными социальными институтами.

Социальные партнёры	**Формы взаимодействия**
Краснодарский государственный историко-археологический музей имени Е. Фелицына.	Экскурсии, музейные уроки, мероприятия на базе музея, встречи с интересными людьми, просмотры кинофильмов, обсуждение экспозиций, проведение Уроков Мужества.
Музей Боевой Славы «40 лет Победы»	Посещение музея боевой славы, встречи с Ветеранами и интересными людьми
Городская библиотека имени В.В. Маяковского.	Участие в торжественных мероприятиях, проводимых сотрудниками библиотеки, Уроки Мужества, встречи с интересными людьми.
Педагоги дополнительного образования (ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 4, школа искусств «Юбилейная»)	Участие учащихся в городских турнирах, районных конкурсах, окружных спортивных соревнованиях, фестивалях талантов.

Драматический театр имени М. Горького.	Просмотр спектаклей по плану театра.
Исторический парк «Моя страна – моя история».	Посещение выставок военно-патриотического содержания.
Социально-психологическая служба школы.	Диагностики, анкетирование, тестирование, тематические классные часы, групповые и индивидуальные занятия, консультации, игровые технологии.
Семья	Родительские собрания («Как научить своего ребенка быть гражданином и патриотом», «Как воспитать толерантного человека», «На мир смотрите добрыми глазами»). Проведение совместных мероприятий.
Городской Совет Ветеранов-пограничников города Краснодара.	Встреча с Ветеранами-пограничниками, Уроки Мужества, беседы.
Совет Ветеранов правоохранительных органов.	Встреча с Ветеранами-пограничниками, Уроки Мужества, беседы, посещение Музеев города Краснодара, помощь в проведении Парада Победы, помощь в присвоении классам имен Героев.
Всероссийская общественная организация Ветеранов «Боевое братство».	Встреча с Ветеранами, Уроки Мужества, беседы, участие в конкурсах, помощь в проведении Парада Победы, помощь в присвоении классам имен Героев.
Мамхегская школа № 4 аула Хакуринохабль Шовгеновского района.	Встреча учащихся класса имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева с учащимися Мамхегской школы № 4 имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева. Экскурсия по аулу: посещение музея, в котором представлены экспонаты, относящиеся к Герою Советского Союза Х.Б. Андрухаеву, и дома, в котором родился и рос Х.Б. Андрухаев.
Краснодарская краевая ассоциация Ветеранов боевых действий МВД.	Встреча с Ветеранами, Уроки Мужества, беседы, участие в конкурсах, помощь в проведении Парада Победы, помощь в присвоении классам имен Героев.
Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко.	Экскурсии, музейные уроки, мероприятия на базе музея, встречи с интересными людьми, просмотры кинофильмов, обсуждение экспозиций, проведение Уроков Мужества.
Музей ВУКУ ВВС «ВВА» им. Серова.	Встреча с воспитанниками военного училища, посещение музея, в котором представлены экспонаты авиации, история космонавтики и создания училища, фильмы о боевых действиях летчиков в период Великой Отечественной войны.
Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».	Активное участие в интеллектуальных играх, что ведёт к чтению научной и художественной литературы, различных словарей и энциклопедий, к развитию у игроков любознательности, сообразительности, коммуникативности, к повышению интеллектуального уровня игроков.
ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК	Встречи с представителями ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК. Проведение тренингов, бесед, лекций, тестирования, дискуссий, направленные на формирование и профилактику здорового образа жизни.
Приход мемориально-храмового комплекса св. вмч. Димитрия Солунского г. Краснодара Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской православной Церкви (Московский Патриарх)	Встречи с представителями мемориально-храмового комплекса св. вмч. Димитрия Солунского. Проведение бесед, направленных на формирование нравственных качеств у подрастающего поколения.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Детские общественные объединения

Вне уроков учащиеся посещают детские общественные объединения (кружки, клубы, отряды), созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в плане воспитательной работы.

Виды и формы деятельности, которые реализуются детскими общественными объединениями:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другое;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь в процессе совместной работы формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе школы функционирует **10 детских общественных объединений**:

1. Клуб «Наследники земли кубанской» (входит 5 групп: 1 «В», 1 «Г», 2 «Б», 2 «В», 6 «Д», 7 «Г» классы).
2. Клуб юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» - 5 «Б», 5 «Е» классы.
3. Экологический клуб «Зеленый росток» - 6 «А», 8 «В» классы.
4. Клуб «Наследники Победы» (деятельность музея Великой Отечественной войны «Наследники Победы») – 6 «Б», 9 «А» классы.
5. Клуб «Наследники» (деятельность краеведческого музея «Казачье подворье») – 6 «Д» класс.
6. Волонтерский отряд «Здоровое поколение» - 7 «В», 8 «Е» классы.
7. Театральный студия «Фантазия» - 3-и и 10-ые классы.
8. Отряд юнармейцев «Неустроевцы» - 7-9-ые классы.
9. Школьный спортивный клуб «Лидер» - 1-11-ые классы.
10. Российское движение детей и молодежи (РДДМ) - 1-11-ые классы

2.2.13. Модуль «Трудовое воспитание»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - основное направление и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Трудовое воспитание в школе занимает одно из ведущих мест в системе гармонического развития школьников. Необходимо, чтобы желание школьника заниматься определённой деятельностью реализовалось наиболее полно с опорой на интересы, психофизические возможности учеников. Для этого необходимо как можно раньше начинать работу по формированию положительного отношения школьников к труду. Поэтому ведущей идеей в воспитании положительного отношения к труду у школьников, особенно в младшем школьном возрасте, должна стать идея интереса к труду.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- участия в трудовых десантах (генеральная уборка кабинетов, субботники, озеленение школьного участка, работа вожатым в пришкольном летнем лагере и т.п.);
- временного трудоустройства несовершеннолетних.

Для этого необходимо как можно раньше начинать работу по формированию положительного отношения школьников к труду. Поэтому ведущей идеей в воспитании положительного отношения к труду у школьников, особенно в младшем школьном возрасте, должна стать идея интереса к труду.

Труд - не обязанность, а потребность, радость, счастье, способ самовыражения личности.

Цель трудового воспитания гимназистов - формирование первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, положительного отношения к процессу и результатам труда, развитие личностных качеств (трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями учащихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к ребенку и от ребенка к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от учащихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учащимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы учащихся.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАОУ СОШ № 101, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии с Положением о Штабе воспитательной работы в МАОУ СОШ № 101)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор школы	Управление воспитательной деятельностью. Создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий. Регулирование воспитательной деятельности в школе. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в школе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в школе). Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора (руководитель ШВР)	Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы. Организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР. Организация работы школьного Совета профилактики. Организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам

	несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.) Организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК № 1539.
Классные руководители	Формирование и развитие коллектива класса. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. Формирование здорового образа жизни. Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса. Защита прав и интересов обучающихся. Организация системной работы с обучающимися в классе. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами школы. Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров. Организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Социальный педагог	Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК № 1539. Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время. Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
Педагог-психолог	Работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов. Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований. Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. Работа по профилактике суицидального поведения. Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.

Руководитель МО классных руководителей	Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время. Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе. Организация работы с родителями.
Педагоги-предметники	Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета и требований ФГОС. Формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Руководитель спортивного клуба	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, в том числе Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».
Педагог дополнительного образования	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых. Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Педагог-организатор	Организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности, руководство им и контроль за развитием этого процесса с учётом специфики требований ФГОС. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Развитие личности, талантов и способностей обучающихся. Формирование общей культуры обучающихся. Организация досуга обучающихся, благоприятной социальной сферы. Обеспечение режима, соблюдения норм и правил техники безопасности учебно-воспитательного процесса во внеурочное время.
Библиотекарь	Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью. Взаимодействие со средствами массовой информации.
Медработник (по согласованию с органами здравоохранения)	Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. Пропаганда здорового образа жизни.
Инспектор ОПДН (по согласованию с органами внутренних дел)	Организация правового всеобуча участников образовательного процесса.

	Индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, нарушившими Закон КК №1539. Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов. Проведение профилактических мероприятий с учащимися, в том числе силами формируемых отрядов Юных друзей милиции.
Советник директора по взаимодействию и работе с детьми	Организация работы органов ученического самоуправления и РДДМ. Организация работы детских общественных организаций. Формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия. Вовлечение учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Рабочей программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Образовательной Программы МАОУ СОШ № 101.
- Положения о классном руководстве.
- Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 101 (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 101 от 30.08.2018 года, протокол № 1, https://school101.kubannet.ru/doc/157.pdf).
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МАОУ СОШ № 101 (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 101 от 29.12.2021 года, протокол № 6, https://school101.kubannet.ru/doc/339.pdf).
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося МАОУ СОШ № 101 (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 101 от 31.08.2023 года, протокол № 1, https://school101.kubannet.ru/doc/232.pdf).
- Положение о Штабе воспитательной работы (утверждено директором школы 15.04.2021, https://school101.kubannet.ru/images/offiz_doc/163.pdf).
- Положение о школьном конкурсе «Растём патриотами России» на получение одаренными детьми МАОУ СОШ № 101 города Краснодара поощрительного гранта (денежной премии) имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева (материальная поддержка обучающихся от 22.04.2021 года, https://school101.kubannet.ru/doc/B_Scool/623.pdf).
- Положение о порядке присвоения классам МАОУ СОШ № 101 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А. имен выдающихся людей от 26.10.2018 протокол педагогического совета № 2.
- Договор от 14.12.2018 о взаимном сотрудничестве МАОУ СОШ № 101 и краснодарской краевой общественной организации Ветеранов правоохранительных органов.
- Договор от 08.05.2019 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МАОУ СОШ № 101 и средней общеобразовательной школой № 4 Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева аула Мамхег Шовгеновского района.
- Соглашение (трехстороннее) от 02.04.2024 года о сотрудничестве ХКО «Гвардейское» ЕРКО Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского Войскового Казачьего общества, прихода мемориально-храмового комплекса св. вмч. Димитрия Солунского г. Краснодара Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской православной Церкви (Московский Патриарх) и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится по следующим адаптированным образовательным программам:

1. АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями УО)
3. АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
4. АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)
5. АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Активные учащиеся, победители и призеры различных конкурсов, олимпиад, соревнований, конференций поощряются участием в торжественной церемонии поднятия флагов еженедельно по понедельникам.

Ежегодно в мае на школьном Параде Победы администрация школы при поддержке депутатского корпуса, Краевого совета ветеранов правоохранительных органов, родительского комитета школы, членов ученического самоуправления подводит итоги конкура «Растём патриотами России». Поощрительный грант «Растём патриотами России» (денежная премия) учреждена для поощрения учащихся МАОУ СОШ № 101, показавших высокие результаты в учебной, гражданско-патриотической, спортивной и творческой деятельности (*Положение о школьном конкурсе «Растём патриотами России» на получение одаренными детьми МАОУ СОШ № 101 города Краснодара поощрительного гранта (денежной премии) имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева (материальная поддержка обучающихся от 22.04.2021 года,* https://school101.kubannet.ru/doc/B_Scool/623.pdf).

Классным коллективам, которые показали высокие результаты в учебной, гражданско-патриотической, спортивной и творческой деятельности, присваивается имя выдающихся людей (*Положение о порядке присвоения классам МАОУ СОШ № 101 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А. имен выдающихся людей от 26.10.2018 протокол педагогического совета № 2*).

Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий учащимся в МАОУ СОШ № 101 не предоставляются.

Меры социальной поддержки:

1. Все учащиеся с 1 по 11 класс обеспечены бесплатными учебниками.
2. Школа осуществляет бесплатное горячее питание учащимся 1-4 классов
3. Нуждающиеся учащиеся получают льготное или бесплатное питание при предоставлении необходимых документов.
4. По итогам года учащиеся, отличившиеся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах награждаются почетными грамотами (дипломами).
5. По линии социальной защиты населения учащимся предоставляются бесплатные путевки на санаторно-курортное лечение.
6. Общежитие и интернат для обучающихся МАОУ СОШ №101 не предусмотрены.

Порядок награждения похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (далее – похвальная грамота) награждаются прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники XI класса, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним полугодовые,

годовые и итоговые отметки «отлично» за время обучения на уровне среднего общего образования.

Похвальной грамотой награждаются прошедшие государственную итоговую аттестацию выпускники IX класса, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним четвертные, годовые и итоговые отметки «отлично» за время обучения на уровне основного общего образования и получившие по ним отметку «отлично» на государственной итоговой аттестации при положительных отметках по остальным предметам.

При награждении похвальной грамотой по физической культуре учитывается итоговая оценка «5» (отлично) и спортивные достижения обучающегося в муниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях.

Похвальной грамотой может быть награжден учащийся, занявший призовое (1-е, 2-е, 3-е места) в региональном, заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по данному предмету, при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации по данному предмету.

Решение о награждении выпускников 9-х классов похвальной грамотой принимается педагогическим советом МАОУ СОШ № 101 по представлению классного руководителя на основании ведомости четвертных (полугодовых), годовых, экзаменационных, итоговых отметок. Дополнительно могут быть перечислены иные достижения выпускника в данной образовательной области.

Решение о награждении выпускников 11-х классов похвальной грамотой принимается педагогическим советом МАОУ СОШ № 101 по представлению классного руководителя на основании ведомости четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок, результатов государственной (итоговой) аттестации по данному общеобразовательному предмету. Дополнительно могут быть перечислены иные достижения выпускника в данной образовательной области.

Положение о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и Похвальным листом «За отличные успехи в учении» (https://school101.kubannet.ru/doc/154.pdf)

3.5. Анализ воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 101 за 2024-2025 учебный год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;

- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. ***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. ***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 - 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Федеральная образовательная программа НОО, ООО, СОО.
8. Образовательная Программа МАОУ СОШ № 101.
9. Положение о классном руководстве.
10. Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 101 (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 101 от 30.08.2018 года, протокол № 1).
11. Положение о Штабе воспитательной работы (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 101 от 30.08.2021 года, протокол № 1).
12. Правила внутреннего распорядка для учащихся МАОУ СОШ № 101 (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 101 от 29.12.2021 года, протокол № 6).
13. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося МАОУ СОШ № 101 (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 101 от 31.08.2023 года, протокол № 1).
14. Положение о Штабе воспитательной работы (утверждено директором школы 15.04.2021).
15. Положение о школьном конкурсе «Растём патриотами России» на получение одаренными детьми МАОУ СОШ № 101 города Краснодара поощрительного гранта (денежной премии) имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева (материальная поддержка обучающихся от 22.04.2021 года).
16. Положение о порядке присвоения классам МАОУ СОШ № 101 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А. имен выдающихся людей от 26.10.2018 протокол педагогического совета № 2
157. Договор от 14.12.2018 о взаимном сотрудничестве МАОУ СОШ № 101 и краснодарской краевой общественной организации Ветеранов правоохранительных органов.
18. Договор от 08.05.2019 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МАОУ СОШ № 101 и средней общеобразовательной школой № 4 Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева аула Мамхег Шовгеновского района.
19. Соглашение (трехстороннее) от 02.04.2024 года о сотрудничестве ХКО «Гвардейское» ЕРКО Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского Войскового Казачьего общества, прихода мемориально-храмового комплекса св. вмч. Димитрия Солунского г. Краснодара Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской православной Церкви (Московский Патриарх) и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности

1.	Аникеева Елена Викторовна	Заместитель директора, курирующий ВР	Высшее	-	23/9
2.	Присяжнюк Екатерина Юрьевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учитель начальных классов	Высшее	-	21/3
3.	Дорохова Ангелина Алексеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учитель русского языка и литературы	Высшее	-	1/1
4.	Твердохлебова Юлия Ивановна	Социальный педагог, учитель начальных классов	Среднее	-	2 /2
5.	Боташ Ирина Николаевна	Социальный педагог, учитель английского языка	Высшее	-	28/15
6.	Каменева Полина Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее	-	2/2
7.	Садовская Татьяна Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее	-	9/9
8.	Рудаков Владислав Игоревич	Педагог-психолог	Высшее	-	2/2
9.	Тихомирова Екатерина Владимировна	Руководитель школьного спортивного клуба «Лидер», учитель физической культуры	Высшее	-	13/4
10.	Дегтярева Валерия Анатольевна	Школьный библиотекарь	Высшее	-	21/21
11.	Дулян Елена Александровна	Руководитель школьного Методического объединения классных руководителей, учитель начальных классов	Высшее	-	26/4

12.	Гладина Юлия Николаевна	Педагог-организатор	Высшее	-	14/1
13.	Каменчук Екатерина Сергеевна	Инспектор ОПДН отдела полиции (мкр. Юбилейный) Управления МВД РФ по г. Краснодару, младший лейтенант полиции	Высшее	-	6/6
14.	Силич Галина Дмитриевна	Школьный врач (по согласованию)	Высшее	-	34/34

Выводы:

1. Штат воспитательной работы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024-2025 учебном году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Методическая деятельность по воспитательной работе

Месяц	Тема заседаний	Ответственный
АВГУСТ 2024 год	**Заседание № 1** **«Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году. Нововведения».** 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 2. Нововведения в 2024-2025 учебном году. 3. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с воспитательным планом работы школы. 4. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год, учитывая календарь памятных дат. 5. Работа классного руководителя в условиях обновленных ФГОС и ФОП. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве. 6. Рассмотрение планов внеурочной деятельности. 7. Разное.	Заместитель директора Елена Викторовна Аникеева; советник директора по ВР Екатерина Юрьевна Присяжнюк; руководитель школьного МО Дулян Елена Александровна; классные руководители
ОКТЯБРЬ 2024 год	**Заседание № 2** **«Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».** 1. Признаки депрессии. 2. Основные мотивы суицидального поведения детей и подростков. 3. Как помочь!? 4. Рекомендации для педагогов. 5. Что же такое педагогическая поддержка? 6. Изучение «Методических рекомендаций для педагогов по организации профилактики наркомании среди подростков и обучающейся молодежи».	Заместитель директора Елена Викторовна Аникеева; социальные педагоги и педагоги-психологи классные руководители

	7. Изучение методического пособия «Вопросы первичной профилактики наркомании с учетом современных тенденций развития наркообстановки. Профилактика «аптечной наркомании». 8. Разное.	
ДЕКАБРЬ 2024 год	**<u>Заседание № 3</u>** **«Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в школе».** 1. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. 2. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. 3. Новые формы работы с родителями (родители в жизни класса). 4. Месяц патриотической работы (январь-февраль 2025 года). Разное.	Заместитель директора Елена Викторовна Аникеева; советник директора по ВР Екатерина Юрьевна Присяжнюк; руководитель школьного МО Дулян Елена Александровна; классные руководители
МАРТ 2025 год	**<u>Заседание № 4</u>** **«Школа – территория безопасности».** 1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми. 2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей). 3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек. 4. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. 5. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. 6. Разное	Заместитель директора Елена Викторовна Аникеева; социальные педагоги; классные руководители
МАЙ 2025 год	**<u>Заседание № 6</u>** **«Внеурочная занятость учащихся в период летней оздоровительной кампании 2025 года как основа**	Заместитель директора Елена Викторовна Аникеева; советник директора

	развития познавательных и творческих способностей школьников». 1. Использование инновационных технологий при работе с детьми в дни летних каникул как условие успешной воспитательной работы. 2. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 3. Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул. 4. Разное.	по ВР Екатерина Юрьевна Присяжнюк; руководитель школьного МО Дулян Елена Александровна; руководитель школьного спортивного клуба «Лидер» Тихомирова Е.В.; классные руководители
	Формы работы с родителями	
В течение года	1. Помощь классным руководителям при подготовке классного родительского собрания. 2. Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию.	Заместитель директора Елена Викторовна Аникеева; советник директора по ВР Екатерина Юрьевна Присяжнюк; руководитель школьного МО Дулян Елена Александровна
	Проведение внеклассных мероприятий	
В течение года	1. Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию. 2. Обобщение опыта работы классных руководителей школы. 3. Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям. Обзор новой поступившей в библиотеку литературы по воспитательной работе.	Заместитель директора Елена Викторовна Аникеева; советник директора по ВР Екатерина Юрьевна Присяжнюк; руководитель школьного МО Дулян Елена Александровна; классные руководители
	Распространение опыта работы	
В течение года	1. Выступление на педагогическом совете. 2. Обмен опытом на школьном МО и городском МО.	

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Первый год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Походы, экспедиции, экскурсии
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах (1-11-х) было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4-ых классов - в рамках предмета «Окружающий мир», 5-11-ых классов - «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми

видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию: Музейные уроки, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока такого, как:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации ихпознавательной деятельности;

✓ побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своегок ней отношения.

Также имело место быть на уроке интерактивных форм работы учащихся:

✓ интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

✓ групповой работы или работы в парах учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6-ых классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской

деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды в классы членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуются обучения на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Краснодарского края.

1 час в неделю в обязательном порядке был отведен на информационно-просветительские занятия **«Разговоры о важном»**.

Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после мини-линейки). Темы и содержание занятий были определены, ориентируясь на возрастные особенности детей.

Все занятия «Разговоров о важном» направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение

интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Профориентация - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для учащихся 1-11-ых классов), 1 час в неделю.

Безопасность и профилактика жизнедеятельности – курс **«Безопасные дороги Кубани»** для учащихся 1-11-х классов (1 час в неделю).

Проект «Орлята России» - занятия, направленные на развитие социальной активности школьников младших классов, для учащихся 1-4-х классов (1 час в неделю).

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году востребованным в рамках внеурочной деятельности школы стал проект «Культурный норматив школьника». Он продолжится и в наступающем 2024-2025 учебном году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и клубы. Все руководители кружков и клубов работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используемые в рамках воспитательной работы класса.

В 2024-2025 учебном году на базе школы работали:

- ✓ Клуб Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» (4-ые классы)
- ✓ Курс «Родной край» (1-4-ые классы)
- ✓ Курс «Разговоры о правильном питании» (1-ые классы)
- ✓ Клуб «Наследники земли кубанской» (2-5-ые классы)
- ✓ Школьная театральная студия «Фантазия» (9-11-ые классы)
- ✓ Курс «Основы финансовой грамотности» (предпрофильные 9-ые классы)
- ✓ Экологический клуб «Зелёный росток» (5 и 7-ые классы)
- ✓ Волонтерский отряд «Здоровое поколение» (8-9-ые классы)
- ✓ Курс «Основы физического эксперимента» (профильный 10 «А» класс)
- ✓ Курс «Начальная военная подготовка» (юноши 10-х классов)
- ✓ Курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10-ые классы)
- ✓ Школьный хор «Счастливое детство» (1-5-ые классы)
- ✓ Музей Боевой Славы «Наследники Победы»
- ✓ Краеведческий музей «Казачье подворье»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ➢ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности.

ОКРУЖНЫЕ УРОВЕНЬ

1 место в творческом конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Западного внутригородского округа муниципального образования город Краснодар.

Диплом за 2 место в окружном конкурсе чтецов ко Дню Матери «Любимой маме посвящается». Возрастная категория участников от 14 до 17 лет.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ

Диплом за 1 место в XXIII чемпионате по игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд города Краснодара.

2 место в муниципальном конкурсе «Читающая мама – читающий город» в номинации «Лучшее видео».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (КРАЕВОЙ) УРОВЕНЬ

1 место в краевом конкурсе музеев образовательных организаций и экскурсоводов «Энтузиасты. Подвижники. Хранители памяти и традиций» в номинации «Музей образовательной организации (иные профили)».

1 место в краевом конкурсе музеев образовательных организаций и экскурсоводов «Энтузиасты. Подвижники. Хранители памяти и традиций» в номинации «Музей образовательной организации (иные профили)».

1 место в краевом конкурсе исследовательских работ «Край один – народов много» в номинации «Родословие».

1 место в краевом конкурсе исследовательских работ «В краю моем история России», посвященном 87-ой годовщине образования Краснодарского края, в номинации «Лэпбук».

Лауреат 1 степени регионального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» в категории «Академические школьные хоры средних и старших классов».

Диплом лауреата 3 степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Олимп 2025».
Лауреат краевого краеведческого конкурса «Салют! Победа», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в номинации «Инсценированная песня ко Дню Победы».
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Семья и родословие края».
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Археология края».
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Нематериальное наследие и этнография края».
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Архитектура и урбанистика края».
Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Военная история края».
Победитель творческого проекта «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Новогодний экспресс».
Победитель конкурса видеооткрытка ко Дню Матери «Мы славим женщину, чьё имя Мать!».
Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Военная история края».
Призер краевого конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов «Энтузиасты. Подвижники. Хранители памяти и традиций» в номинации «Музей образовательной организации (иные профили)».
3 место в краевом конкурсе исследовательских работ «Край один – народов много».

ВСЕРОССИЙСКИЙ/МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

Диплом победителя 1 степени IV Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина 21 века» за работу «Память хранят потомки».
Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе «Наследники Победы - 2025» в номинации «Литературная постановка». Конкурсная работа «Медаль».
Диплом лауреата Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России - 2025» в номинации «Проект по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России - 2025».

Диплом Лауреата 2 степени Международного фестиваля «Дружба народов» в номинации – творческая работа.

Вывод: таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Материалы стандарта приводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 59 классных коллективов. Классные руководители 1-11-ых классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективно творческие дела (КТД);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио класса и учащихся;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями проведено в среднем 70 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Мама - самое ласковое слово на свете»; «День Неизвестного солдата»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями). Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция.

Результаты работы классных руководителей

<u>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (КРАЕВОЙ) УРОВЕНЬ</u>

Лауреат краевого краеведческого конкурса «Салют! Победа», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в номинации «Инсценированная песня ко Дню Победы».

<u>ВСЕРОССИЙСКИЙ/МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</u>

Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе «Наследники Победы - 2025» в номинации «Литературная постановка». Конкурсная работа «Медаль».

Призер Всероссийского этапа XV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» в номинации «Литературное чтение».

Диплом учителю «Начальной школы XXI века», наставнику участников XV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».

Финалист XXII Всероссийской конференции учащихся «Под знаком Пушкина».

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2024 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1-11-ых классов продолжали знакомить обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2024г., по понедельникам и пятницам, продолжились еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимаются Государственные флаги Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара и исполняются гимны России, Кубани и города Краснодара. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели, важные государственные события, вручались грамоты, дипломы победителям и призерам различных мероприятий, соревнований, олимпиад. Затем следовали информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» продолжилось знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в запланированных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в школе, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства:

художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему, являются:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- День матери
- Новогодние утренники
- Новогодний бал
- Международный день 8 марта
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Парад победы
- Последний звонок
- Торжественная церемония вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах, как:

- Урок Мужества «День неизвестного солдата»
- Урок Мужества «День Героев Отечества»
- Месяц гражданского и патриотического воспитания (*январь-февраль*)
- День Победы
- «Бессмертный полк»
- Кинолектории «Без срока давности»
- Учебные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Акции «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Сад Памяти»
- Присвоение имени Героя классу
- Открытие Парты Героя

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», совместные мастер-классы).

В каждом классе и в рекреациях школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна Победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды

(стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 27 мероприятий гражданско-патриотического направления школьного уровня, 15 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровней. Ключевые общешкольные мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, региональном и всероссийском уровнях

Школа также принимает участие в конкурсах различного уровня.

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

3 место в общекомандном зачете зонального этапа краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина в категории «Общеобразовательные организации».

ВСЕРОССИЙСКИЕ/МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОБЕДЫ

Диплом победителя 1 степени IV Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина 21 века» за работу «Память хранят потомки»
Диплом лауреата Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России - 2025» в номинации «Проект по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России - 2025».

Вывод: считать полностью реализованным модуль «Основные школьные дела» за 2024-2025 учебный год.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024-2025 учебном году педагогами была проделана большая работа по привлечению и подготовке обучающихся школы к участию в школьных, окружных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях, что подтверждается высокой результативностью проделанной работы.

Педагоги и дети за участие в конкурсах и мероприятиях были отмечены Грамотами и Дипломами.

ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ

1 место в окружном этапе фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина в весовой категории до 68 кг (*Сивоволов Степан, 11 «А» класс*).

1 место в окружном этапе фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина в весовой категории до 68 кг (*Трухин Алексей, 11 «А» класс*).

1 место в окружном этапе краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина.

1 место в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница» стрелкового турнира «Снайпер» среди юнармейских отрядов Западного внутригородского округа.
1 место в военно-историческом конкурсе «Воинская слава Отечества» среди старшей возрастной группы 7-9 классов Западного внутригородского округа муниципального образования город Краснодар.
2 место в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница» смотра-конкурса строя и песни юнармейских отрядов Западного внутригородского округа.
2 место в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница» военно-спортивного конкурса «К защите Отечества готов» среди юнармейских отрядов Западного внутригородского округа муниципального образования город Краснодар.
3 место в окружном этапе фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина в весовой категории до 63 кг (*Богославский Родион, 11 «А» класс*).

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

1 место в муниципальном этапе соревнований «Локобаскет – школьная лига» среди юношей 7-9-х классов в зачет Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг 2024-2025 учебного года.
1 место в личном зачете зонального этапа краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина в весовой категории до 53 кг (*Трухин Алексей, 11 «А» класс*).
Диплом за 1 место в XXIII чемпионате по игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд города Краснодара.
2 место в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница» 2024-2025 учебного года в творческом конкурсе «Город героев».
2 место в муниципальном этапе соревнований по баскетболу среди мальчиков 5-6--х классов в зачет Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг 2024-2025 учебного года.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (КРАЕВОЙ) УРОВЕНЬ

Лауреат 1 степени регионального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» в категории «Академические школьные хоры средних и старших классов».
Диплом лауреата 3 степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Олимп 2025».

БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА

Благодарственное письмо от ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» директору МАОУ СОШ № 101 имени Героя Советского Союза С.А. Неустроева ***Дикаловой Марине Валентиновне и сотрудникам социально-психологической службы школы*** за плодотворное взаимодействие в области

практической подготовки и организации производственной практики студентов-психологов и конфликтологов факультета управления и психологии.

Благодарственное письмо ***Сорокину Сергею Ивановичу*** за активное участие в дополнительной общеразвивающей программе «Орден мужества» в рамках 9 смены 2024 года в Международном детском центре «Артек».

Благодарственное письмо ***Сорокину Сергею Ивановичу*** от Краснодарской городской детско-юношеской общественной организации «Школьный краеведческий поисковый отряд» «Патриоты Кубани» за участие в судейской коллегии 1 краевого конкурса профессионального мастерства «Za нами будущее!».

Благодарственное письмо регионального общественного фонда поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспектива» ***Присяжнюк Екатерине Юрьевне*** за глубокий профессионализм и высокое педагогическое мастерство в обучении детей, а также активное участие учеников в VII Международном конкурсе детского рисунка «Моя Россия», тема которого «Дыша одним дыханием».

Благодарность Западного внутригородского округа за участие в окружном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

Благодарственное письмо ***Марушко Андрею*** от департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар за активную деятельность среди лидеров «Движение Первых» города Краснодара и участие в проведении II городского слёта активистов «Движение Первых» муниципального образования город Краснодар.

Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Сон Софии*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».

Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Марушко Андрею*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».

Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Посметуховой Анастасии*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».

Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Долговой Доминике*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».

Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Федченко Юлии*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».

Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Соловей Софье*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».

Вывод: считать реализацию модуля «Внешкольные мероприятия» за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, актового зала и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы полки с победами и достижениями школы (кубки, грамоты, дипломы).

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы - это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать

положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Классные родительские собрания на темы «Беседа с родителями 9,11-х классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»;. Общешкольные родительские собрания на темы «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации школы по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации клубной и кружковой работы в школе, анкетирование родителей.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы.

По-прежнему есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. В подобных случаях активную помощь оказывают члены Штаба воспитательной работы и члены социально-психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы,

над которыми необходимо работать - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано через «Центр детских инициатив». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление ***четко не выстраивается*** по двум уровням: классное, общешкольное. Актив Центра детских инициатив был основан на активе Российского движения детей и молодежи.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Сон София, Марушко Андрей, Трепутина Надежда и Калюжная Софья. В начале учебного года был выбран актив каждого класса в основной и средней школе.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года. Следует отметить, что члены школьного ученического самоуправления организуют мероприятия с учащимися в дни каникул.

Лидеры РДДМ и школьного ученического самоуправления активно проявили себя в конкурсах различного уровня.

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

2 место в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница» 2024-2025 учебного года в творческом конкурсе «Город героев».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (КРАЕВОЙ) УРОВЕНЬ

3 место в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница» 2024-2025 учебного года военно-историческом конкурсе «Воинская слава Отечества» в номинации «Старшая возрастная группа».
Лауреат краевого краеведческого конкурса «Салют! Победа», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в номинации «Инсценированная песня ко Дню Победы».

БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА

Благодарность Западного внутригородского округа за участие в окружном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
Благодарственное письмо ***Марушко Андрею*** от департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар за активную деятельность среди лидеров «Движение Первых» города Краснодара и участие в проведении II городского слёта активистов «Движение Первых» муниципального образования город Краснодар.
Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Сон Софии*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».
Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Марушко Андрею*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».
Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Посметуховой Анастасии*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».
Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Долговой Доминике*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».
Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Федченко Юлии*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».
Благодарность от регионального Совета участников-обучающихся (Совета Первых) Краснодарского края ***Соловей Софье*** за активное участие в организации и проведении проекта от регионального Совета Первых Краснодарского края «Неделя ценностей».

Вывод: работу школьного ученического самоуправления и лидеров РДДМ за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно

информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц, освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число к активному участию в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Безопасность и профилактика жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажи.

Работа велась по следующим направлениям:

- Профилактическая
- Организационная по социально-педагогической поддержке детства:

- работа с детьми «группы риска»;
- работа с родителями;
- работа с педагогами школы;
- работа с государственными и общественными организациями;

- Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»
- Работа по охране прав детства

Профилактическая:

- ✓ профилактика правонарушений - индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- ✓ профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- ✓ информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности;
- ✓ разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- ✓ профилактика безнадзорности;
- ✓ ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости уроков. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из школы в 2022-2023 учебном году до получения ими основного общего образования, отсутствует.

Организационная:

Работа Совета профилактики ведется согласно документам, протоколы имеются.

- ✓ **Работа с детьми «группы риска»:**

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество.

Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

- ✓ **Работа с родителями:**

Консультации по вопросам воспитания в семье.

Беседы с родителями.

- ✓ **Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д.)

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска».

Во исполнение Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета) в кружки, секции, клубы по интересам.
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками.
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах.
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности.
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков.
7. Контроль за посещаемостью учащимися кружков, секций, клубов по интересам.
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики.
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы.
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма.

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых походов к воспитанию детей.

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры.

13. Рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики.

14. Рейды по микрорайону Юбилейный в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися требований Закона № 1539-КЗ.

Всего в «группе риска» и внутришкольном учете в 2024-2025 учебном году состояло 10 воспитанников, семей СОП – 0.

Работа с государственными и общественными организациями:

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

Организация досуга трудных подростков.

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки, секции и клубы по интересам. Для контроля за посещаемостью кружков, клубов и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и журналов педагогов дополнительного образования.

Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальные педагоги вели всю работу, руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МАОУ СОШ № 101 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков.
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями, посещались семьи неблагополучных и малообеспеченных семей
- все дети охвачены кружками, курсами в рамках внеурочной занятости, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективными курсами
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с родителями.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с

учреждениями и организациями города Краснодара показал удовлетворительные результаты.

В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

- Краснодарский государственный историко-археологический музей имени Е. Фелицына.
- Городская библиотека имени В.В. Маяковского.
- ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 4, клуб «Локомотив-Кубань», школа искусств «Юбилейная».
- Драматический театр имени М. Горького.
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».
- Социально-психологическая служба школы.
- Семья.
- Городской Совет Ветеранов-пограничников города Краснодара.
- Совет Ветеранов правоохранительных органов.
- Мамхегская школа № 4 аула Хакуринохабль Шовгеновского района.
- Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».
- ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.
- Храм-часовня святого вмч. Димитрия Солунского.

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников; активизацию процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1-4-ые классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

✓ у подростков (5-7-ые классы) формировались осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией; ребята должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;

✓ обучающихся 8-9-ых классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь;

✓ с обучающимися 10-11-ых классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу в школе.

Выполняют рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учитель начальных классов, учитель - предметник, школьный библиотекарь, социальный педагог, медицинский работник.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходит презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 5-ых классов в практику профориентационной работы школы входит:

✓ проведение предметных недель;

✓ встречи со специалистами службы занятости;

✓ дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

✓ реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы «Образование» и на родительских собраниях;

✓ встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;

✓ экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в течение года;

✓ профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встречи с сотрудниками колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и пед. колледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями;

✓ общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, игры и викторины (по плану педагога-психолога, классных руководителей).

Согласно опросу при выборе профессии выпускники 9-ых классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик, на

стремление реализовать мечту, а также на мнение родителей. Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса в присутствии учителя.

Опрос среди 8-ых классов о готовности подростков к выбору профессии дает результат низкой готовности к выбору профессии, т.е. многие учащиеся вообще пока не задумывались о выборе профессии, есть учащиеся, которые уже точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выберут.

В 11-ых классах выбрали уже себе профессию (69 %), ещё не определились с выбором (31 %).

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Краснодарском крае.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-го по 11-ый классы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы функционировало **10 детских общественных объединения**:

1. Клуб «Наследники земли кубанской» (входит 5 групп: 1 «Б», 4 «В», 4 «Е», 5 «Д», 6 «Г» классы).
2. Клуб юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» - 4 «Б» класс.
3. Экологический клуб «Зеленый росток» - 5 «А», 7 «В» классы.

4. Клуб «Наследники Победы» (деятельность музея Великой Отечественной войны «Наследники Победы») – 5 «Б», 8 «А» классы.
5. Клуб «Наследники» (деятельность краеведческого музея «Казачье подворье») – 5 «Д» класс.
6. Волонтерский отряд «Здоровое поколение» - 8 «Г», 8 «Е» классы.
7. Театральный студия «Фантазия» - 9-ые классы.
8. Отряд юнармейцев «Неустроевцы» - 7-8-ые классы.
9. Школьный спортивный клуб «Лидер» - 1-11-ые классы.
10. Российское движение детей и молодежи (РДДМ) - 1-11-ые классы.
11. Школьное ученическое самоуправление – 5-11-ые классы.

Перечень направлений в ШУС и РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, гражданская активность, группа вожатых. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу «федеральных мероприятий».

Осуществление цели и задач ШУС и РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, Методическое объединение учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Твори добро», празднование 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2025 года). Все мероприятия проходили в офлайн форматах.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества и памяти в рамках месяца патриотической работы (январь-февраль 2023 года), ко «Дню начала Нюрнбергского процесса». Охват учащихся 100%.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МАОУ СОШ № 101 созданы отряд **«Юные Жуковцы»** (45 учащихся) и отряд юнармейцев **«Неустроевцы»** (16 человек учащихся), в которые входят обучающиеся 7-9-ых классов. Командиром отряда «Юные Жуковцы» назначен Богославский Герман, отряда юнармейцев «Неустроевцы» - Свиногонов Артем.

В течение учебного года отряды работали согласно разработанным планам. Юнармейцы и Жуковцы приняли участие в таких мероприятия, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в СВО, акция «Письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отрядов также проведены мероприятия военно-

патриотической направленности: фестивали военно-патриотической песни, «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», школьный «Парад Победы».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Волонтерский отряд «Здоровое поколение».

Воспитательный потенциал волонтёрства был реализован следующим образом:

✓ посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам и пожилым людям, проживающим в Юбилейном микрорайоне;

✓ совместная работа с учреждениями социальной сферы (клинический госпиталь для Ветеранов войн);

✓ проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей перечисленных учреждений.

✓ участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

✓ участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль».

Отряд юных инспекторов движения - добровольное объединение школьников, который создан с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей любого возраста.

Члены отряда «Дорожный патруль»:

✓ углублено изучали правила дорожного движения, овладевали методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомились с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

✓ проводили массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения в школе с использованием технических средств пропаганды;

✓ участвовали в конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев, организации деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.

Спортивный клуб «Лидер».

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

Какие направления были реализованы через работу школьного спортивного клуба «Лидер»:

1. Участие большего количества учащихся в спортивной жизни школы.

2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей и учителей.

3. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

4. Воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей.

5. Привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы.

6. Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Результаты реализации модуля «Детские общественные объединения».

ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ

1 место в творческом конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Западного внутригородского округа муниципального образования город Краснодар.

1 место в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница» стрелкового турнира «Снайпер» среди юнармейских отрядов Западного внутригородского округа.

2 место в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница» смотра-конкурса строя и песни юнармейских отрядов Западного внутригородского округа.

2 место в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница» военно-спортивного конкурса «К защите Отечества готов» среди юнармейских отрядов Западного внутригородского округа муниципального образования город Краснодар.

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

1 место в муниципальном этапе соревнований «Локобаскет – школьная лига» среди юношей 7-9-х классов в зачет Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг 2024-2025 учебного года.

2 место в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница» 2024-2025 учебного года в творческом конкурсе «Город героев».

2 место в муниципальном этапе соревнований по баскетболу среди мальчиков 5-6--х классов в зачет Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг 2024-2025 учебного года.

<u>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (КРАЕВОЙ) УРОВЕНЬ</u>

3 место в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница» 2024-2025 учебного года военно-историческом конкурсе «Воинская слава Отечества» в номинации «Старшая возрастная группа».

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2024-2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в ШУС и в деятельность РДДМ «Движение первых», «Юнармейцы», «Юные Жуковцы», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета, в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов дополнительного образования и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогли школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научили уважительно и бережно относиться к ней, приобрели важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах были созданы благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В 2024-2025 учебном году учащиеся совместно с классными руководителями и учителями-предметниками **посетили**:

- ✓ Выставку в школьной библиотеке «Никто не забыт, ничто не забыто». 4 «Е», 5 «Д» классы.
- ✓ Город Сочи, 9 «А» класс
- ✓ Библиотеку имени В.В. Маяковского: патриотическое мероприятие с экскурсией по выставке «Мы должны помнить», 4 «Е» класс

✓ Драматический театр имени М. Горького: спектакль «За двумя зайцами…», 11 «В» класс

✓ Краснодарскую городскую детско-юношескую общественную организацию «Школьный краеведческий поисковый отряд «Патриоты Кубани»» - патриотическое пространство «Землянка», 2 «Д», 6 «А» классы

✓ Музей Боевой Славы «40 лет Победы», отряд юнармейцев

В 2024-2025 учебном году учащиеся совместно с классными руководителями и учителями-предметниками **совершили**:

✓ Познавательно-оздоровительный тур в Архипо-Осиповку, 7 «А» класс

✓ Пятидневный некатегорийный туристский поход по маршруту «Партизанскими тропами», 7-8-ые классы (12 человек)

✓ Экскурсионно-познавательный тур «Северная столица» в город Санкт-Петербург, 9 «В», 9 «Д» классы

✓ Экскурсионно-познавательный тур в столицу Москва, 9 «А» класс

✓ Экскурсионно-познавательный тур в город Казань, 10 «В», 10 «Г» классы

Вывод: участие детей, классных руководителей и учителей-предметников в экскурсиях, экспедициях и проходах в 2024-2025 учебном году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в экскурсии, экспедиции, походы.

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета, в экскурсии, экспедиции, походы.

3. Активизировать вовлечение родителей в экскурсии, экспедиции, походы с целью помощи классному руководителю и учителям-предметникам

Заключительные положения

Анализируя воспитательную деятельность за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства РФ, Министерства края и департамента образования города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также планами воспитательной работы классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель Методического объединения классных руководителей (Дулян

Елена Александровна), советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- в план рабочей программы воспитания внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников «Движения первых» в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.